

Государственное общеобразовательное казенное  
учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа г. Бодайбо»

---

# **ОТЧЕТ**

## **по результатам**

### **самообследования**

**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»**  
**(новая редакция)**

**2015-2016 учебный год**



2016

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ .....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	13
VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	14
VII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ..	16
VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	16
СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	16
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	17
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	23

## **Отчет по результатам самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»**

---

### **Введение**

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, предоставляя информацию по состоянию на 1 августа текущего года. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 1 сентября.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение № 1) представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

### **I. Общая информация**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

1.2. Юридический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

1.3. Фактический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

Телефоны: 8 (395-61) 5-19-38

E-mail: [bodaibo-internat@mail.ru](mailto:bodaibo-internat@mail.ru)

1.4. Учредители: министерство образования Иркутской области; 664025, г. Иркутск, ул. Российская, 21, тел. 8 (395-2) 33-13-33

1.5. Организационно-правовая форма: государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)

1.6. Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-239 от 14.12.2016г. (на здание); выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-240 от 14.12.2016г. (земельный участок)

1.9. Лицензия № 8369 серия 38Л01 № 0002742 от 28.09.2015г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации 3009 серия 38А01 № 0000977 от 13.10.2015г., сроком действия до 26.04.2025г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.11. Уровни образования:

	<b>Общее образование</b>
№ п/п	Уровень образования
1.	начальное общее образование
2.	основное общее образование

1.12. Администрация образовательного учреждения

1. Директор Сычевская Оксана Ярославовна, тел. 8(395-61) 5-19-38; 89086430232  
(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2. Заместители директора:

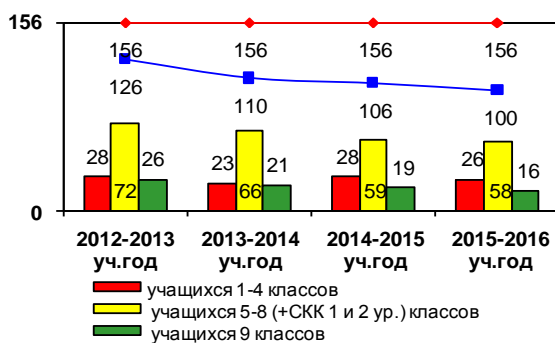
Лебедева Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР, тел. 8(395-61) 5-19-38; 89526368398

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

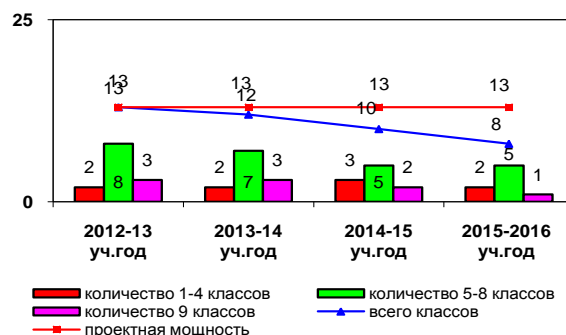
## II. Оценка образовательной деятельности

### Контингент

Динамика количества учащихся



Динамика количества классов-комплектов



1. Количество классов и учащихся ниже проектной мощности образовательного учреждения. Начиная с 2012-2013 уч.г. количество выпускников превышает количество вновь прибывших. Наблюдается снижение численности учащихся. В государственном задании на 2015 г. количество учащихся – 116 чел, по факту – 97 чел. (ниже на 17%). На 2016 г. – 85 чел., по состоянию на 31 мая 2016г. в школе 100 чел, но из них 16 выпускников.

### Реализуемые образовательные программы

1. Адаптированные образовательные программы, разработанные на основе «Программы для начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой.

2. Адаптированные образовательные программы, разработанные на основе «Программ специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой.

3. Адаптированные образовательные программы, разработанные на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО № 5 от 25.05.11).

### *Исполнение учебного плана*

Структура школы	Выполнение базисного учебного плана										
	Всего недодано часов учителями		В том числе			% выполнения БУП					
	инв.	вар.	по болезни	Из-за холода	др. причины	всего дано		инв. часть		вар. часть	
						час	%	час	%	час	%
Начальная ступень	0	0	0	0	0	1716	100	1582	100	134	100
Средняя ступень	0	0	0	0	0	7834	100	7386	100	448	100
Итого по школе в 2015/16	0	0	0	0	0	9550	100	8968	100	582	100
Итого по школе в 2014/15	4	1	0	0	5	12089	99,96	11345	99,96	744	99,8
Итого по школе в 2013/14	16	2	0	0	18	14605	99,88	13339	99,88	1266	99,8
Итого по школе в 2012/13	22	36	58	0	0	15324	99,6	14005	99,8	1319	97,3

Выводы:

1. Выполнение учебного плана превышает уровень региональных критериев показателей государственной аккредитации и составляет 100 %.
2. Возрос процент выполнения базисного учебного плана инвариантной части.
3. Процент выполнения базисного учебного плана вариативной части стабилен.

### **III. Оценка системы управления организацией**

Оценка системы управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» проводится с помощью критериальной системы оценивания состава и структуры ВШК и качества ВШК как ресурса управления. В качестве критериев предложены принципы управления и функции управленческой деятельности.

Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПин, ГОСТ и т.д.);
- качество выполнения мероприятий документооборота ОП (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП);
- качество управления материально-технической базой ОП (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы, специалистов, возглавляющих методические объединения).

В 2015-2016 учебном году согласно плану ВШК были проведены следующие контрольные мероприятия:

- ежемесячный контроль за ведением школьной документации: рабочие программы педагогов по предметам, планы МО, классных руководителей и воспитателей ГПД,

специалистов ПМПк, зав.библиотекой; степень выполнения учебного плана, анализ воспитательной работы в ГПД, документация по сопровождению «Группы риска», классные журналы 1-9 классов, журналы коррекционных занятий и предметов школьного компонента, журналы ГПД, качество ведения дневников наблюдения, дневников учащихся, соблюдение требований к ведению личных дел обучающихся и сотрудников, контроль за ведением алфавитной книги, контроль состояния кадровой документации;

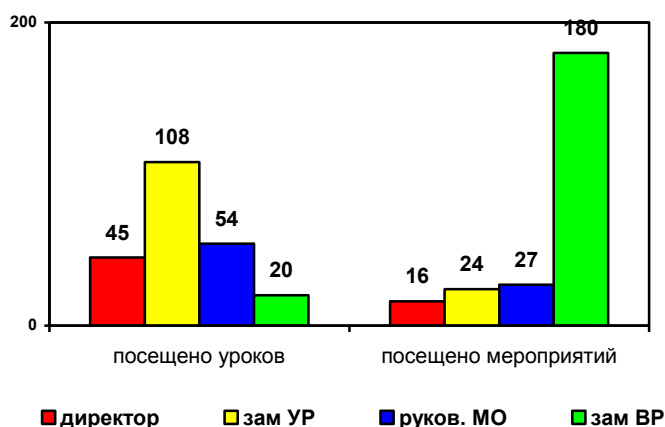
– контроль за качеством профессиональной деятельности работников школы для установления стимулирующей части зарплаты;

– контроль за качеством управления реализацией требований государственных документов: экспертиза расписания, выполнение требований СанПиН к организации УВП, контроль за обеспечением санитарно-гигиенических условий (световой режим и режим подачи питьевой воды, температурный режим, уборка помещений); контроль за обеспечением выполнения требований пожарной и электробезопасности, ОТ;

– технический контроль за состоянием здания и помещений. Материально-техническая, ресурсная обеспеченность УВП. Анализ поступления внебюджетных средств.

С целью определения степени влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности проанализировано:

### Система внутришкольного контроля

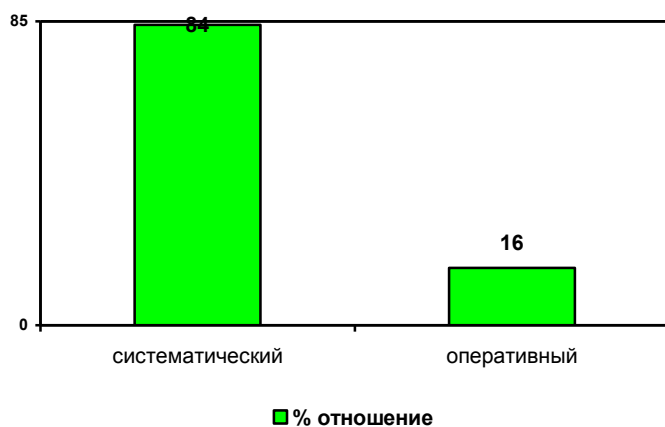


Выявлены противоречия: недостаточное количество посещенных администрацией уроков и мероприятий.

Возможные причины противоречий:

- большая загруженность текущей работой;
- резкое увеличение запросов различной информации со стороны вышестоящих органов управления.

### Характер внутришкольного контроля

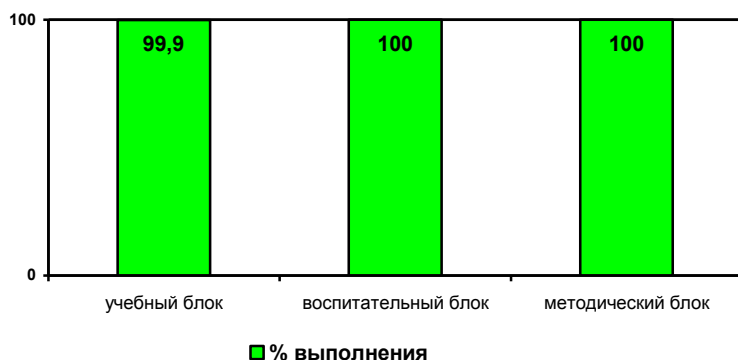


Выявлены противоречия: недостаточно полно отработана система внутришкольного контроля в отношении проведения оперативного контроля.

Возможные причины противоречий:

1. невозможность предусмотрения всех вариантов развития ситуации в УВП;
2. невозможность полноценного обеспечения рационального графика осуществления оперативного контроля.

## Эффективность выполнения плана работы



Выявлены противоречия:  
не соответствует 100% выполнение учебного блока.

Возможные причины противоречий:

1. Недостаточное количество учителей швейного дела для взаимозащещения.

№	Критерии	Критериальные значения
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ	Организационная структура управления соответствует Уставу ОУ, поставленным целям и задачам ОУ
2.	Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников; Педагогический совет; Уполномоченный по защите прав ребенка; Совет учащихся; Совет родителей (законных представителей)
3.	Наличие перспективного планирования (на 2-3 года)	Программы развития или перспективного плана нет
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	Наличие системы работы в ОУ, используются разнообразные формы социального партнерства: соглашения о сотрудничестве, план совместных мероприятий и анализ социального эффекта сотрудничества
6.1.	Информационно - аналитическая	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие качественного проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности
6.2.	Планово- прогностическая	Существует система школьного планирования (тактического, оперативного и т.д.), соотнесенность целей и задач с планами мероприятий. Определены функции и согласованность планов. Полнота реализации планов по всем видам планирования составляет 90-100%
6.3.	Контрольно- диагностическая	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается системное посещение уроков (занятий)

7.	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Соблюдены требования по ведению школьной документации
8.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется отчет о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета по результатам самообследования на сайте учреждения

Выводы: качество управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» соответствует государственным требованиям. С целью совершенствования управления образовательным учреждением на основе проблемно-ориентированного анализа работы школы разработана и внедрена система внутришкольного контроля. Разработанная структура управления образовательным учреждением соответствует Уставу.

Проблемы: отсутствие перспективного планирования (Программа развития), недостаточное владение педагогическими и административными работниками методами проблемно - ориентированного анализа; нарушение требований со стороны педагогических работников по ведению школьной документации.

Пути решения: с целью повышения эффективности управления качеством образования разработать программу развития образовательного учреждения. Проведение методических семинаров-практикумов по вопросам осуществления проблемно-ориентированного анализа в условиях коррекционного образовательного учреждения, с целью повышения эффективности реализации функций управления мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности через использование НСОТ, индивидуальных и инновационных форм методической работы.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников**

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи - подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе.

В течение 2015-2016 учебного года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.
- Устройство выпускников.

#### Качество знаний и успеваемости по классам

Структура школы	Число обучающихся на конец отчетного периода	Аттестовано обучающихся	Обучаются на			число неуспевающих обучающихся	% успеваемости
			5	4	% на 4 и 5		
Начальная ступень	25	23	1	15	69,6	0	100,0
Средняя ступень	75	65	3	38	63	0	100,0
Итого по школе в 2015/16	100	88	4	53	64,7	0	100,0



Итого по школе в 2014/15	105	91	6	58	70,3	0	100,0
Итого по школе в 2013/14	108	94	8	52	63,8	0	100,0
Итого в 2012/13	126	111	7	67	69%	0	100%

Динамика количества отличников, обучающихся на «5 и 4», имеющих одну «3»

	2011-12уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год
имеющие одну "3"		8	9	12	10
хорошисты	61	60	54	58	53
отличники	8	15	10	6	4

Выводы:

1. Стабильная успеваемость -100%, качество знаний учащихся снизилось на 5,6%
2. Отмечается уменьшение количества отличников и хорошистов, стабильным остается количество учащихся, имеющих одну «3»
3. Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов следующие учащиеся:  
2 класс- Каткова Н. (математика), Алексеева А. (ручной труд)  
4 класс – Вишняков Д. и Перменев В. - (русский язык)  
6 класс – Зайнулин М. (русский язык), Пьяниченко А. (математика – домашнее обучение), Сукнев А. – (математика), Абраменко В – (геометрия)  
7 класс – Константинов А. - (музыка), 9 класс – Бородин Р.(русский язык)

Рекомендации:

С целью увеличения процента качества знаний, и снижения количества учащихся, заканчивающих учебный год с одной «3» в следующем году планируется:

1. Продолжить формирование системы индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкие образовательные показатели или низкую учебную мотивацию (введение в практику технологии ИСУД)
2. Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.
3. Создание групп контроля посещения уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4»

Динамика количества пропущенных уроков

	2011-12 уч.г	2012-13 уч.г	2013-14 уч.г	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г
всего пропущено уроков	13461	8519	7568	7186	7205
из них пропущено по уважительной причине	8895	6281	5300	5702	4567
из них пропущено без уважительной причины	3566	2238	2268	1484	2638

Выводы:

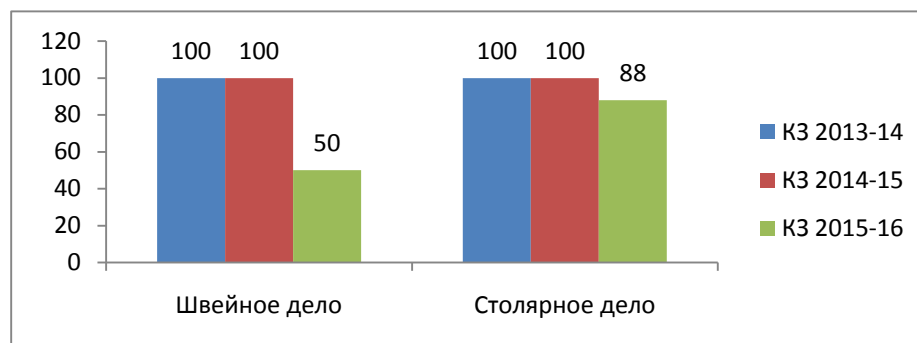
- 1) отрицательная динамика общего числа пропущенных уроков (на 19 часов) и пропусков без уважительной причины (на 1154 часа);
- 2) снижение количества пропусков по уважительной причине (по болезни, выездом на лечение, семейным обстоятельствам ит.д.) на 1135 часов.

Рекомендации:

Работу педагогического коллектива в данном направлении признать

удовлетворительной. Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска».

#### Результаты экзаменов за 9 класс



#### Выводы:

1. Незначительная отрицательная динамика результатов экзаменов по столярному делу и снижение КЗ на 50% по швейному делу
2. Возможные причины:
  - многочисленные пропуски уроков девочками по уважительным и неуважительным причинам.
  - низкая учебная мотивация некоторых обучающихся
  - отсутствие опыта работы по подготовке к экзаменам у учителя швейного дела.
3. Возможные пути решения - персональный административный контроль качества ведения уроков швейного дела

#### Задачи на 2016-2017 уч.г.:

- 1) повысить показатели качества знаний по швейному и столярному делу на экзаменах в 9-х классах.
- 2) продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся.

#### *Реализация дополнительных образовательных программ*

«Основы безопасности жизнедеятельности» 2-6 классы – Иванова Н.Н., Куява А.Т. Рабочие программы составлены на основе учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанной кафедрой ОБЖ, физической культуры и экологии человека УДПО ИИПКРО, 2010 год.

«Введение в этикет» для 2-4 классов - Иванова Н.Н., Куява А.Т.

«Декоративная обработка древесины» 5-9 класс – Беспалов А.В., Любченко Э.А.

«Литературное чтение» 5 класс – Гринеева Т.В.

«Экология» 7-9 классы – Майорова М.В.

«Художественное рукоделие» СКК – Трифонова О.М.

«Цветоводство» - Барихина Г.И.

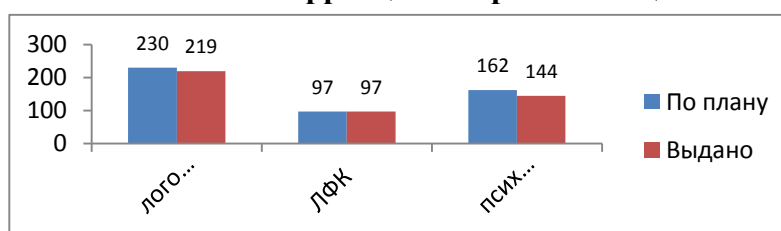
Все программы рецензированы ИИПКРО и обсуждены на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения (протоколы № 2 от 23.02.2012; № 9 от 16.11.2012г.).

#### *Организации и проведение коррекционно-развивающей работы*

Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог психолог, социальный педагог, медицинская сестра, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно-просветительской работы. Координирует деятельность всех специалистов, участвующих в образовательном процессе ПМПк. Охват обучающихся и воспитанников, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы составил 100% от общего

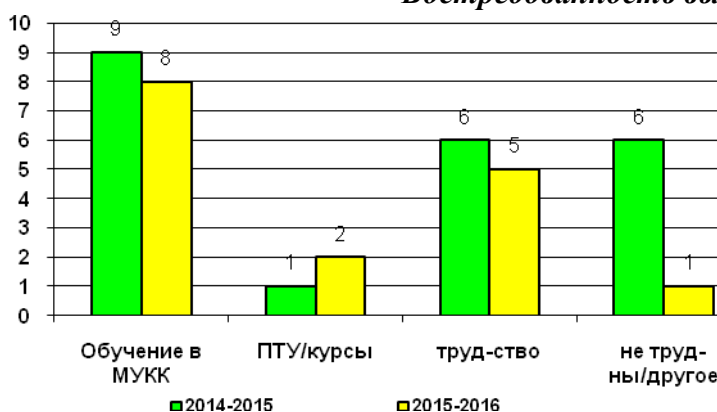
количества выявленных детей.

### Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий



План коррекционных занятий ЛФК реализован полностью. План логопедических занятий на 95%, по развитию психомоторики и сенсорных процессов на 88,9%. В течение года в связи с больничными листами по уходу за ребенком учителем-логопедом Карп М.А. было пропущено 11 часов, педагогом-психологом Канаковой А.В. 18 часов. Провести замены не представилось возможным ввиду отсутствия узких специалистов.

### Востребованность выпускников



Недостаточно высокое количество выпускников 9-х классов поступают в ПТУ в связи с отсутствием на территории г. Бодайбо ОУ НПО, отдаленностью от ОУ НПО и высокой стоимостью проезда к месту обучения.

### Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В 2015-16 учебном году продолжена работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Реализуются: план основных мероприятий по ГО и защите от ЧС; план гражданской обороны; план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. Имеется паспорт дорожной безопасности ОО. Проведена плановая проверка по выполнению требований ПБ, предписаний контролирующих органов нет. Рабочие места в количестве 47 шт. аттестованы по условиям труда (100%). Проведены совместные мероприятия с работниками ПЧ (1 мер.), ГИБДД (2 мер.), ГИМС (1 мер.). В рекреациях и классных комнатах оформлены и постоянно обновлялись уголки безопасности. В школьный компонент ОУ включен предмет ОБЖ. Случаи травматизма отсутствуют.

### Анализ воспитательной работы

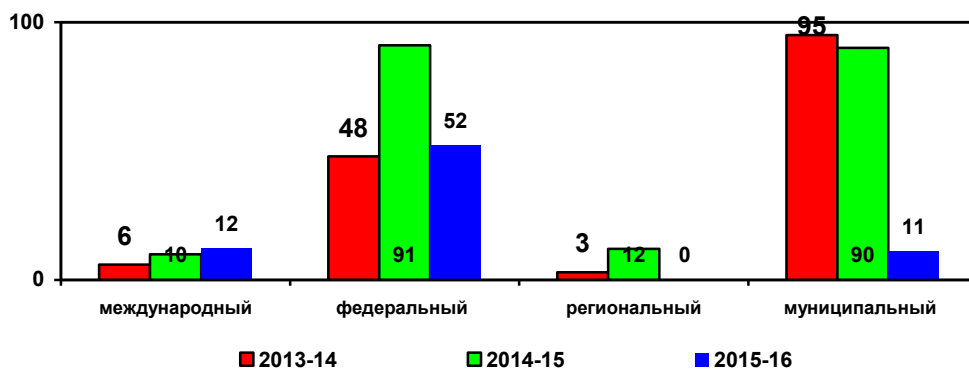
#### Основные направления воспитательной деятельности, организация досуга

Правовое воспитание, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, культурологическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, личностное развитие социально-педагогическое.

### Уровень воспитанности

	Сентябрь 2015		Декабрь 2015		Май 2016	
	Уровень	Процент	Уровень	Процент	Уровень	Процент
Начальное звено	1,7	34%	1,83	37%	2,2	44%
Среднее звено	2,0	40%	2,2	44%	2,7	54%
Всего по школе	1,9	38%	2,02	40,4%	2,5	50%

### Участие учащихся в конкурсах различных уровней

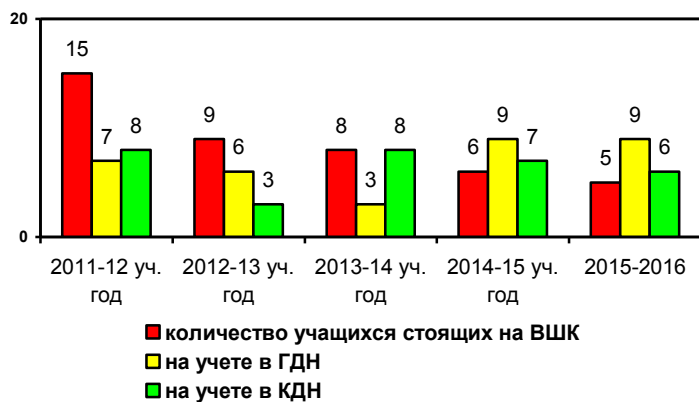


### Реализация воспитательных программ

Реализация поставленных задач выстраивалась на основе единого воспитательного пространства на основе программ Е.Д. Худенко, В.В. Воронковой.

### Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению

В 2015-2016 уч.г. было совершено 2 правонарушения. В профилактических целях была усилена работа по программе «Профилактика по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничеству, наркомании, негативным привычкам»; активизирована работа Совета профилактики правонарушений; продолжила работу агитбригада «Искра», участниками которой были воспитанники из группы «риска». "Трудные" учащиеся вовлекались во внеурочную деятельность, в общешкольную КТД, кружок «ПОЗид». Систематически с ними и их родителями проводилась индивидуальная профилактическая работа.



Дети «группы риска» находились на разных уровнях учета и контроля. В результате целенаправленной профилактической работы в течение учебного года снято с учета 11 учащихся.

Ежедневно до начала занятий традиционно проводилась утренняя зарядка, ежемесячно - Дни здоровья на базе школы и на городском стадионе «Труд» с приглашением родителей, а также шашечные турниры, игры малой подвижности, соревнования по волейболу, баскетболу и т. д. На базе школы проведены в сентябре Марафон здоровья; в рамках месячника, посвященному 71-й годовщине Победы - Весенний марафон. Для воспитанников начальных классов продолжил работу кружок «Занимательная физкультура», «Здоровье. RU», начали работу кружки «Шах и мат», «Золотая стружка», «Са-фи-данс» Систематически в течение года проводились тематические мероприятия по охране жизни и здоровья учащимися, неоднократно проводились со школьниками занятия-практикумы со специалистами: инспекторами ГИМС Веденьевым А.В., Юмашевым В.Ю., инспектором по пропаганде ГИБДД ОВД Лошкаревой М.С., начальником первого караула, противопожарной службы по охране г. Бодайбо Елисеевым А.В.

## Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул

Отдых по путёвкам Через КСЦОНы	ЛДП соц. профиля	Трудовой отряд	Выезд с родителями в отпуск	Лечение и обследование	Дома с родителями	Трудоустройство
10	-	10	6	10	52	2

### Охрана прав и законных интересов воспитанников

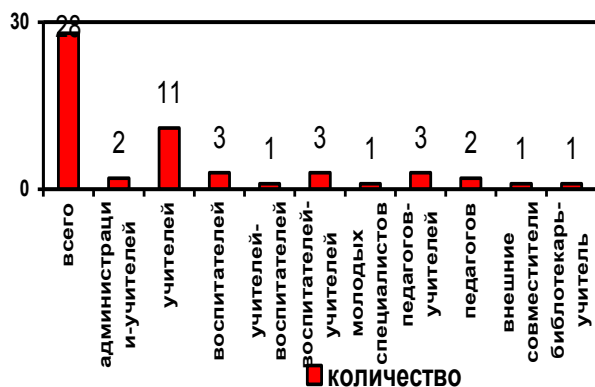
Регулярно (не реже 1 раза в четверть) обновляется и дополняется стенд «Имею право». На школьном сайте размещена информация правового характера. Проведены 4 общешкольных мероприятия, 18 тематических классных часов и 1 встреча с работниками КДН и ЗП. Продолжил работу и активно работал школьный Уполномоченный по правам ребенка.

**ПРОБЛЕМЫ:** недостаточная активность и заинтересованность родителей учащихся, сотрудничество с ГДН и КДНиЗП на низком уровне из-за отсутствия кадров в данных структурах.

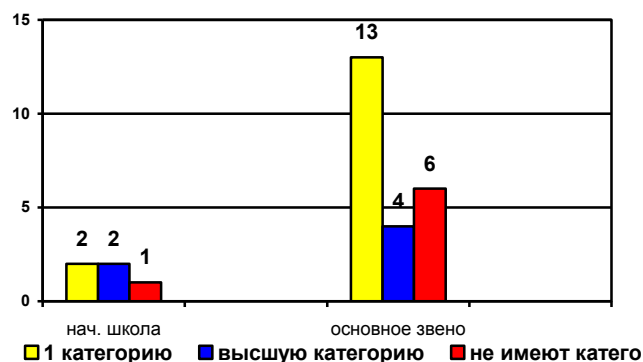
### V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2015-16 уч.г. составляла – 100% в первом полугодии и 96,4% во втором полугодии. На вакансии была 1 ставка педагога-психолога во втором полугодии в связи с отпусками по уходу за ребенком основного работника. План аттестации педагогических работников выполнен на 100%. Педагогический коллектив стабилен, но достаточно большим остается количество педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов, а приток молодых специалистов достаточно низок. Прохождение курсов повышения квалификации составило 100%.

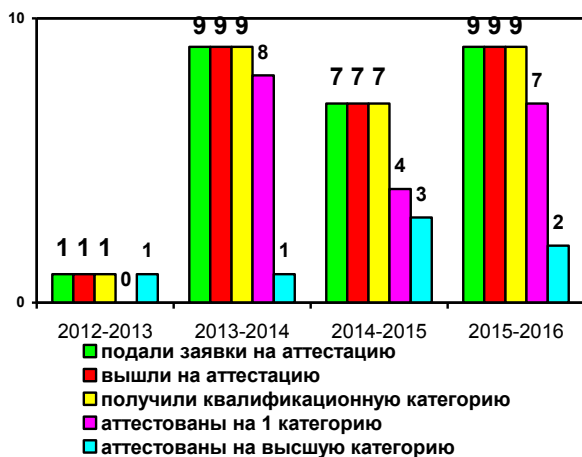
Состав педагогического коллектива



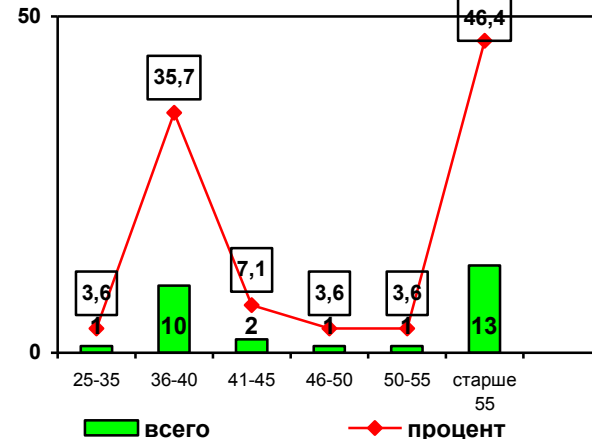
Квалификационный уровень педагогического коллектива



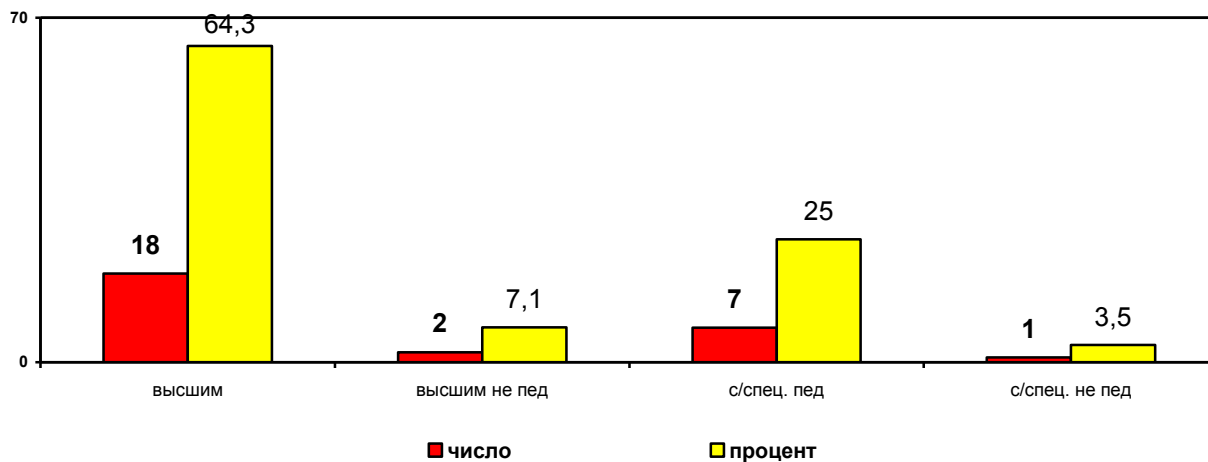
Динамика и уровень прохождения аттестации



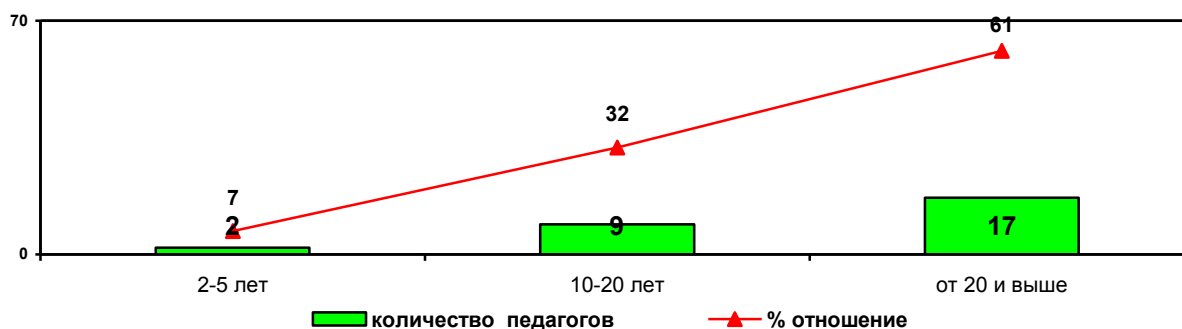
Возрастной состав педагогического коллектива



## Образовательный уровень педагогического коллектива



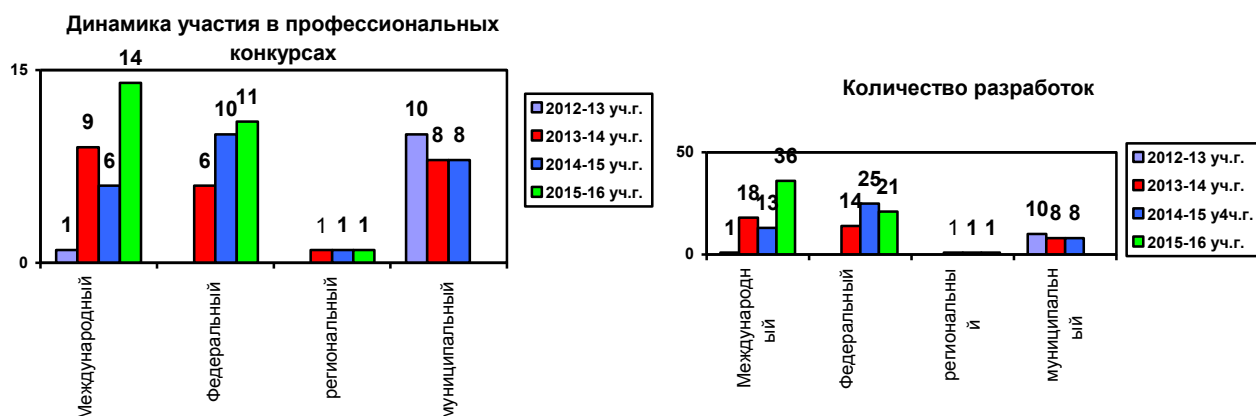
## Педагогический стаж работы педагогов



**ПРОБЛЕМА:** недостаточное количество молодых педагогов: молодых специалистов – 3,6%; «старение» коллектива от 25 до 35 лет – 3,6%, педагогов в возрасте от 36 до 50 лет – 46,4%, от 51 до 79 лет – 50%.

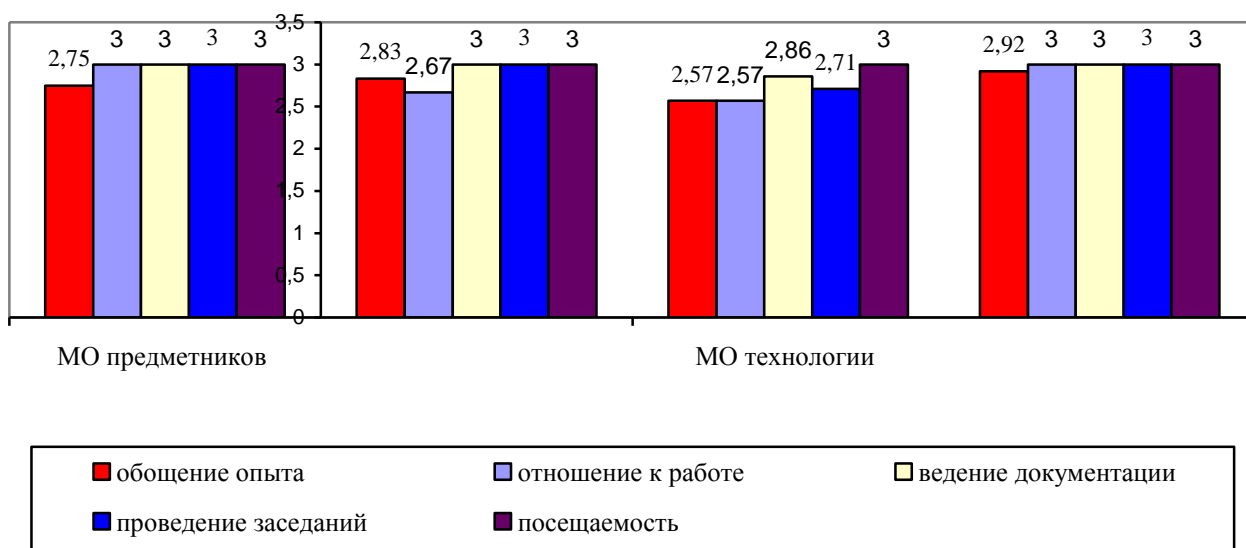
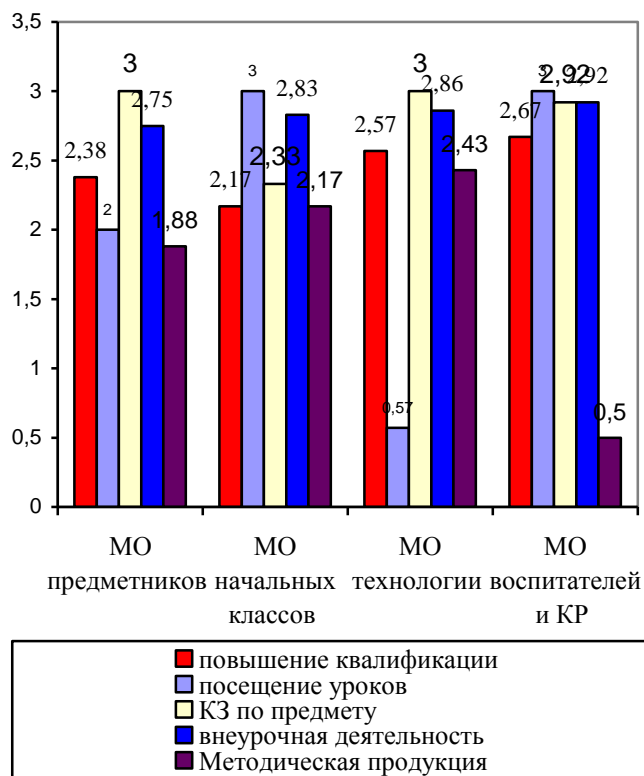
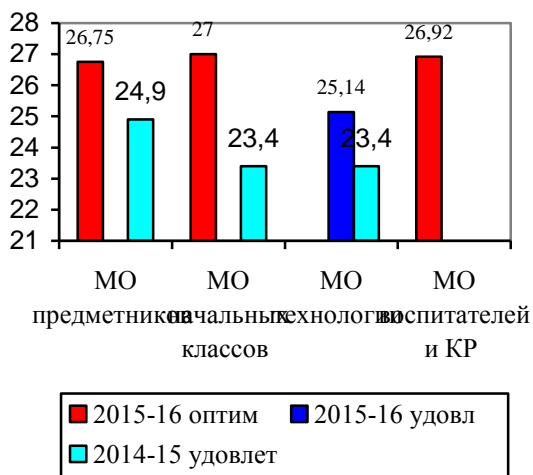
## VI. Оценка учебно-методического обеспечения

### Методическое обеспечение образовательного процесса



План методической работы составлен на основе анализа деятельности ОУ, соответствует целям и задачам, выполнен на 100%. Система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству. В системе ведется работа по обобщению педагогического опыта. Самообразование педагогов организуется на основе «Мониторинга профессиональной компетентности». Несмотря на значительное увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней, 20% учителей в текущем учебном году не вели работу в данном направлении, в основном это педагоги занимающиеся индивидуальным обучением и планирующие выход на пенсию.

## Эффективность работы МО



Выявлены противоречия:

1. Несмотря на то, что в трех МО уровень работы оценен как оптимальный, он приближен к оценке удовлетворительно;
2. на основе данных мониторинга уровней эффективности работы МО выделены «западающие» критерии оценки.

Возможные причины противоречий:

1. Низкая мотивация к работе в МО.
2. Недостаточная компетентность в сфере трансляции собственного опыта.
3. Большая загруженность некоторых педагогов и руководителей.

Пути решения проблемы:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы морального и материального стимулирования работников.

2. Повысить уровни эффективности работы МО в среднем до 28 баллов.
3. довести педагогическую нагрузку до нормы.

## VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной литературой:

начальное звено – 80% (нет учебников по окружающему миру, ранее не было в перечне)

среднее звено – 90% (нет учебников столярного дела, истории Отечества в Федеральном перечне учебников).

На 2016-2017 учебный год в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» учебный фонд составляет 835 экз., из них:

48 экз. подлежат замене (исключены из перечня);

258 экз. подлежат замене (по истечении 5 лет);

453 экз. необходимо приобрести.

### Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса

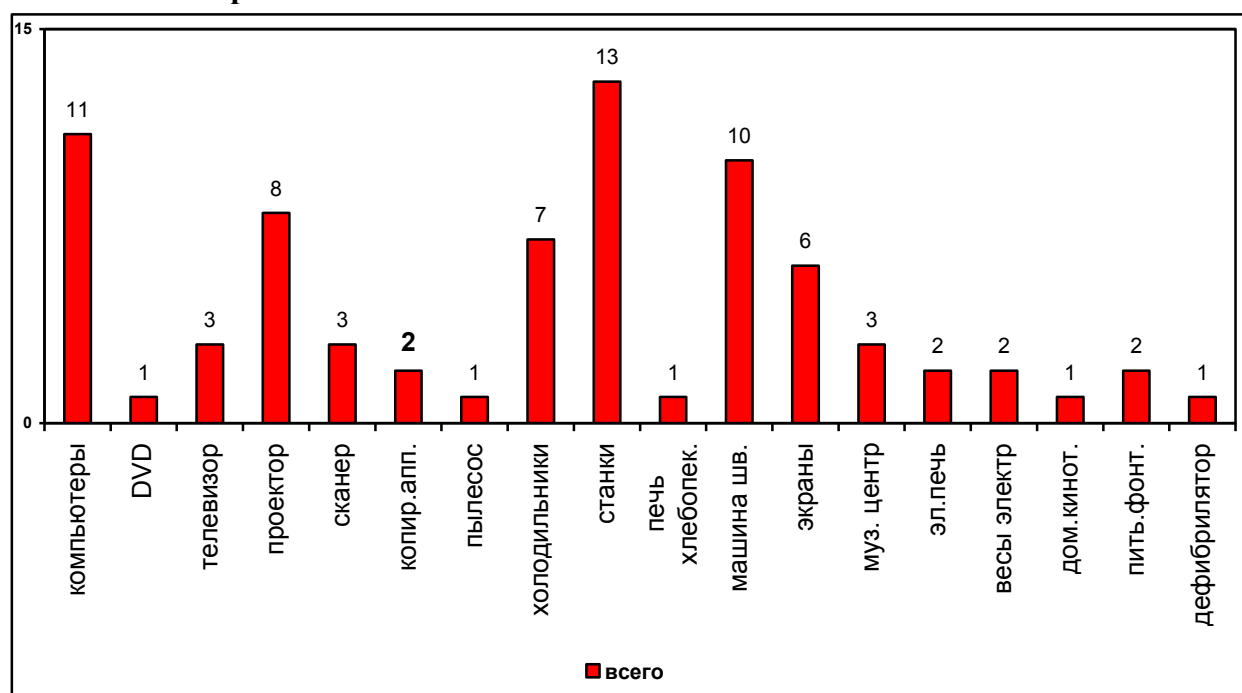


В целях бережного отношения к книге и учебникам, сохранности фонда в течение учебного года были организованы рейды по проверке состояния учебников. Проверка показала, что не все ученики берегут учебники (нет обложек, вовремя не подклеиваются страницы, делают подписи и рисуют ручкой в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся среднего звена. С такими ребятами проводились индивидуальные беседы и консультации.

Фонд учебников в 2015-2016 уч. году не пополнялся, подписка на периодические издания из-за финансовых трудностей не была проведена.

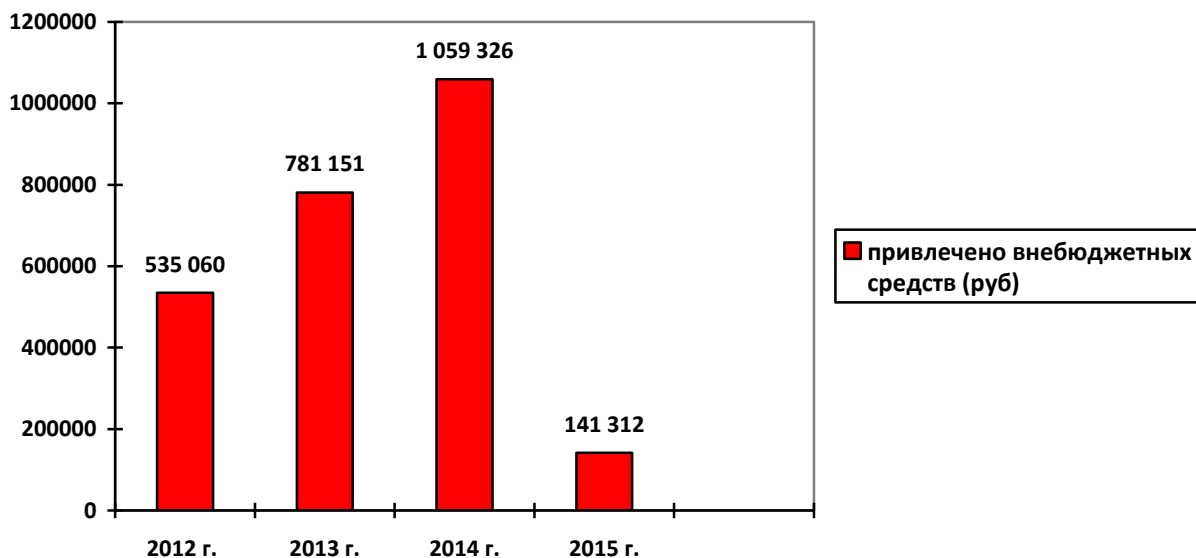
## VIII. Оценка материально-технической базы

### Состояние материально-технической базы





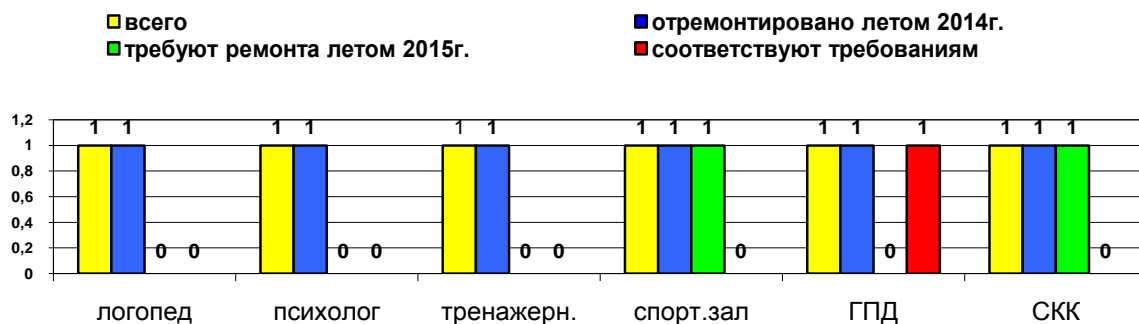
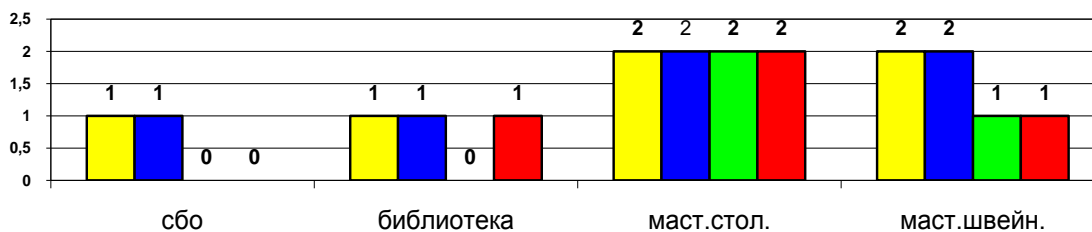
## Совершенствование материально-технической базы



### Выявленные противоречия

1. В течение 2015-2016 уч. г. на приобретение ТСО, оборудования, мебели и пр. средств вообще не было выделено.
2. Снижение средств, поступающих от спонсоров на совершенствование МТБ по сравнению с предыдущими годами.

### Обеспеченность кабинетами учебно-воспитательного процесса



■ всего  
■ отремонтировано летом 2014г.  
■ требуют ремонта летом 2015г.  
■ соответствуют требованиям по оснащению

### **Выявленные противоречия**

1. Увеличивается количество сбоев в работе коммунальных обеспечивающих систем, по сравнению с прошлым годом резко возросло количество аварий в системе водоснабжения (2014-2015 уч.г. – 1 раз, в текущем учебном году - 10. Но сократилось количество аварий в системе отопления с 10 до 2 раз.

2. Летом 2015г. проведен косметический ремонт части помещений, но не сделан капитальный ремонт систем отопления, освещения, канализации, водоснабжения.

Имеется проектно-сметная документация на капитальный ремонт систем обеспечения.

#### **Пути решения:**

– Сохранить имеющееся оборудование, при наличии дополнительного финансирования обеспечить современными средствами обучения и оборудованием кабинеты: швейные мастерские, психолог, начальные классы, столярные мастерские, русский язык, математика, логопедия, география, СБО, СКК и пр.

– Продолжить работу по привлечению внебюджетных средств на текущий и капитальный ремонт здания, систем отопления, канализации, водоснабжения.

– Ходатайствовать перед министерством образования Иркутской области о выделении средств на капитальный ремонт систем водоснабжения, канализации, отопления, освещения.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» разработана на основе методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений «Некоторые подходы к организации и планированию ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ» профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, доцента, канд. биол. наук, Почетного работника среднего общего образования, «Учитель года Москвы -2003» Галевой Натальи Львовны.

При проектировании системы в школе был реализован алгоритм:

- 1) операционально и диагностично поставлены цели и задачи,
- 2) по целям определено содержание (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов),
- 3) для данного содержания прописан и апробирован диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений),
- 4) определены условия реализации каждой процедуры,
- 5) определен формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы),
- 6) определены механизмы обратной связи с помощью этих продуктов – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам ВШК).
- 7) и, наконец, разработан регламент внутришкольного контроля с определением функций каждого субъекта на основе системно-деятельностного подхода и по принципу «распределенной ответственности».

В 2015-2016 уч.г. определили три направления (можно сказать блоки), соответствующие направлениям оценки качества образования: качество результатов, качество условий и качество управления. Для каждого из этих блоков выбраны критерии и показатели.

Чтобы соблюсти такие принципы ВШК как непрерывность и цикличность, при проектировании системы ВШК были составлены циклограммы: «Качество результатов», «Качество процесса», «Качество управления».

Следуя алгоритму разработки ВШК, был подобран диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений), определены условия реализации каждой процедуры и формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы), определены механизмы обратной связи с помощью этих продуктов – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам ВШК).

В результате разработана форма планирования ВШК. Форма заполняется по месяцам, содержит три блока (качество результатов, процесса, управления), в каждый из которых входят только те критерии и показатели, которые стоят на контроле в данном месяце. Она предусматривает планирование методов контроля, условия реализации каждой процедуры (Кто проверяет, как представляются результаты, где заслушивается)

Для более четкого планирования уровней выхода результатов ВШК составлена циклограмма «Уровни информирования о результатах ВШК». В ней зафиксировано, какие вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, какие при зам. директора по УВР, что освещается на заседаниях МО или Методсовета. Соответственно данная циклограмма позволяет проконтролировать реализацию ВШК (по протоколам Педсоветов, методсоветов, протоколам заседаний МО).

Получаемые продукты ВШК (справки, аналитические документы, обобщения и т.д) собираются и хранятся в файловых папках (по критериям и показателям) в блоковых папках, что позволяет оперативно находить нужную или запрашиваемую информацию.



Качество и динамику обученности (по классам, предметам и периодам), пропуски учащихся по уважительным и без уважительным причинам, выполнение учебного плана, КЗ и УУ по учителям отслеживались через мониторинг, который велся с помощью электронной базы данных, разработанной в программе Microsoft Office Access.

Данные отчетов по результатам мониторинга используются для анализов и самообследований, отчетов на различных уровнях, установления размера стимулирующих выплат педагогам и анализов результативности для аттестации и т.д.

С целью управления качеством урока были использованы критерии оценки качества урока и занятия с позиций здоровьесбережения, коррекционно-развивающего потенциала урока (на основе оценочных листов предложенных ИРО и используемых для аттестации учителей-дефектологов). Бумажные экземпляры бланков хранятся у учителя, заместителем директора используется компьютерная технология (сводные таблицы Excell), что позволяет:

- выявить сильные и слабые стороны обучающей деятельности на уроке каждого учителя; деятельности учителей всех методических объединений в сравнении с общешкольными показателям
- сравнить между собой успешность реализации обучающей деятельности на уроке, как каждого учителя, так и показатели различных методических объединений по каждой из позиций анализа урока;
- спланировать индивидуализированную работу по повышению квалификации по проблемным позициям;
- сформировать целевые предметные и межпредметные группы для посещения и анализа урока;
- спланировать мастер-классы, семинары по распространению опыта наиболее успешных учителей на уровне методических объединений и школы в целом, а также представлять динамику изменений по разным критериям качества урока во время педсоветов, семинаров, для годового анализа образовательной деятельности в школе.

Анализ планирование ВШК качества реализации системы воспитательной основан на методе периодического сопоставления сетевого графика программы воспитательной работы

с реальным ходом выполнения программы. Качество реализации самой программы контролируется через критериальную систему оценивания событий и объектов (качество организации и проведения самоподготовки, прогулки, воспитательных часов и т.д.).

Осуществление ВШК качества методической системы школы предполагает ведение мониторингов на основе критериальной системы оценивания динамики уровня профессиональной компетентности учителя, рейтинговая оценка качества работы учителя, качества методической деятельности МО и т.д.

Для определения динамики уровня профессиональной компетентности учителя использовалась технология мониторинга, разработанная и апробированная Галеевой Н.Л.

1. Ежегодно в апреле-мае карта мониторинга заполняется сначала учителем, затем – экспертной группой, в состав которой входят все члены аттестационной комиссии школы, по результатам годичного административного контроля, участия учителя в методической и экспериментальной работе школы.

2. Самооценка и экспертная оценка производится в десятибалльной системе, параметры и критерии оценки приведены в специальной памятке;

3. При различиях самооценки и экспертной оценки каких-либо параметров так, что меняется группа (I группа: 8-10 баллов, II группа: 6-7 баллов, III группа: 5 баллов и менее), члены экспертной группы проводят индивидуальные собеседования с учителем для выбора направления и вида деятельности учителя по повышению уровня компетенций.

4. При совпадении самооценки и экспертной оценки в I и II группе баллов, учитель самостоятельно выбирает форму и вид деятельности по самообразованию в следующем году.

5. Если самооценка и экспертная оценка совпала в III группе, направления и виды деятельности по повышению уровня данной компетенции учитель выбирает по согласованию с экспертной группой.

6. Если среднее значение оценки выше 8,5, учитель работает «на доверии», это означает, что

- учитель не включен в плановый ВШК
- у этого учителя все уроки – открытые

7. Карты мониторинга хранятся в методическом кабинете, являются материалом для ежегодного анализа, за проведение которого отвечает заместитель директора по учебно-методической работе.

Оценка эффективности работы МО проводится согласно следующим критериям и уровням оценки их деятельности:

1. повышение квалификации педагогов;
2. посещение уроков руководителем МО, организация взаимопосещений;
3. качество знаний, степень обученности учащихся по предмету;
4. внеурочная деятельность (предметы школьного компонента);
5. методическая продукция;
6. работа методического объединения по изучению, распространению, обобщению опыта лучших педагогов;
7. отношение педагогов к работе в МО;
8. ведение документации;
9. проведение заседаний МО;
10. посещаемость заседаний МО.

Итоги оценки:

1. 30-26 баллов - методическое объединение работает на оптимальном уровне.
2. 25-18 баллов - методическое объединение работает на удовлетворительном уровне.
3. 17-9 баллов - методическое объединение работает на критическом уровне.
4. Менее 9 баллов - методическое объединение работает неудовлетворительно.

Контроль объективности оценки качества профессиональной деятельности работников школы для установления стимулирующей части заработной платы производится ежемесячно и поквартально на основании оценочных листов, которые разработаны для всех

участников ОП.

В ходе анализа внутренней системы оценки качества образования выявлены проблемы:

### **Проблемы образовательной организации и пути их решения**

Проблема	Пути решения
Количество классов и учащихся ниже проектной мощности образовательного учреждения.	Организация рекламной компании по набору учащихся в классы, дополнительной работы с родителями и администрациями школ города, с районной ПМПК, ее председателем.
Достаточно большое количество педагогов предпенсионного и пенсионного возраста и стабильно низкий уровень молодых специалистов в педагогическом коллективе	Организация работы с педагогическими ВУЗами и министерством образования Иркутской области по направлению выпускников и молодых специалистов в школу.
Недостаточно высокое количество выпускников 9-х классов поступают в ПТУ в связи с отсутствием на территории г. Бодайбо ОУ НПО, отдаленностью от ОУ НПО и высокой стоимостью проезда к месту обучения.	Организация дополнительной работы с родителями выпускников, повышение мотивации учащихся 8-9 кл. для получения специальности в МУКК, совершенствование профориентационной работы с выпускниками.
Недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса	Продолжение работы по привлечению внебюджетных средств.

### **Основные цели и задачи на 2016-2017 учебный год**

В области работы с родителями учащихся:

- довести уровень посещаемости родителями родительских собраний и мероприятий до 70%

В области кадрового обеспечения:

- сохранить 100 % обеспечение преподавательским составом учебно – воспитательного процесса
- сохранить количество молодых специалистов

В области методического обеспечения:

- увеличить количество кабинетов, соответствующих требованиям
- повысить обеспеченность современными техническими средствами обучения и пособиями учебно-воспитательный процесс
- обеспечить выполнение часовой нагрузки по программам обучения до 100%.

В области материально-технического и финансового обеспечения:

- сохранить на прежнем уровне сумму привлеченных средств на совершенствование МТБ УВП.

### **Направления развития образовательной организации**

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- создание условий для достижения обучающимися для достижения образовательных целей;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения.

2. Развитие творческих способностей:

- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;

- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне ее;
- развитие и укрепление традиций учреждения через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершенные действия;
- формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

### 3. Организация психологического-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- выявление психологической готовности детей к обучению;
- осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

### 4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива:

- непрерывное развитие потенциала современного педагога;
- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового педагогического опыта в практику учреждения;
- совершенствование научно-методической работы школы на уровне школьных, районных и областных МО педагогов, педагогических советов;
- развитие навыков совместной (администрации и педагогов) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика).



**10 января 2017г.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2

	получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/36%
1.19.1	Регионального/муниципального уровня	3 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	29 человек/29%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65 человек/65%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/28,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/75%
1.29.1	Высшая	7 человек/7%
1.29.2	Первая	14 человек/14%



1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 143,04 кв. м